



## HAILEYBURY ASTANA ПОЛИТИКА ПО ОЦЕНКАМ, ТЕСТАМ И ДОМАШНИМ ЗАДАНИЯМ

### Общие положения

В школе домашняя работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Домашняя работа необходима для проверки понимания, закрепления пройденного материала и подготовки к новым занятиям.

Успеваемость учеников оценивается различными способами: домашняя работа; классные тесты и официальные экзамены; классная работа; официальные собрания (например, с руководителями ключевого звена, отделов) и неофициальные беседы с учителями.

### Цели

- Собирать информацию, следить за успеваемостью и помогать в обучении
- Оценивать успеваемость учеников в соответствии с гос. стандартами
- Признавать достижения учеников и ставить цели
- Разрабатывать учебные программы, совершенствовать процесс обучения
- Информировать родителей о достижениях учеников и их успеваемости

### ДОМАШНЯЯ РАБОТА

#### Задачи

С 1-6 классы включительно учителя ставят задачи, которые должны выполняться как единое домашнее задание. В конце каждой домашней работы ученики записывают время начала и окончания ее выполнения. Если домашняя работа не была выполнена за 1 раз, то ученики записывают общее количество затраченного времени. Данный метод позволяет учителям оценивать адекватность объема домашней работы.

От родителей требуется обеспечить благоприятные условия и предоставить достаточное количество времени для выполнения домашней работы. Главная библиотека работает с понедельника по четверг с 17:00, предоставляя надлежащие условия для выполнения домашних работ.

#### Дневники

Все ученики записывают задания по домашней работе и сроки выполнения на соответствующей странице дневника.

Дневники регулярно проверяются классным учителем/преподавателем-наставником, а также являются средством общения между учителями и родителями.

Также в дневники ставятся желтые, синие и розовые карточки, поэтому родителям рекомендуется проверять их.

Учителя часто записывают замечания в дневники, если ученики не выполнили/плохо выполнили домашнюю работу, к сведению родителей. Учитель может направить личное письмо домой в случае систематического невыполнения домашних работ после консультации с руководителем ключевого звена и/или назначить встречу с родителями.

### **Предшкола и 1 класс**

Стандартные задания не выдаются данным ученикам, т.к. не соответствуют им по возрасту, исключая изучение иностранных языков в 1 классе, когда домашняя работа задается 1 или 2 раза в неделю для закрепления пройденного материала или заучивания новых слов. Детям, слабо знающим язык, также даются небольшие задания на дом. Родителям рекомендуется читать и играть с детьми каждый день. Учителя данных ключевых звеньев всегда готовы помочь родителям в том, как организовать досуг и занять детей чтением. Наряду с этим ученики 1 класса проходят еженедельные тесты на знание слов, выученных дома. В понедельник учитель задает выучить 10-15 слов, а в пятницу проходит тест.

### **2 класс**

Ученикам 2 класса задается домашняя работа на каждую неделю в начале летнего семестра, помогая подготовиться к следующему учебному году. Она состоит из небольших заданий по математике и английскому языку. Они не являются обязательными, выполняются каждым учеником в меру своих способностей, основываясь на классной работе. Домашние задания выдаются в пятницу, и собираются в следующий четверг. Каждую неделю детям задают выучить новые слова, и читать книги по домашнему чтению. Как и в случае с учениками 1 класса, детям, слабо знающим язык, даются задания на дом.

### **Ключевое звено 2 (KS-2)**

После того как дети переходят на уровень KS-2, они начинают получать небольшие стандартные домашние задания, привыкая учиться дома. Важно развить эту привычку по окончании уровня KS-2 и начале перехода на уровень KS-3.

На уровне KS-2 учитель задает выучить новые слова в понедельник, а в пятницу проходит тест. Поэтому ученики должны ежедневно практиковаться, и читать книги по домашнему чтению. В 3 и 4 классах выполнение стандартных домашних заданий занимает 1-2 часа в неделю. В 5-6 классах данное время увеличивается до 1 часа в день (30 минут на каждый предмет).

### **Ключевое звено 3 (KS-3)**

Ученики KS-3 выполняют домашнюю работу по 3 предметам каждый вечер. В 7-8 классах выполнение домашней работы занимает около 90 минут (30 минут на каждый предмет). В 9 классе данное время увеличивается до 2 часов (40 минут на каждый предмет).

Часто ученикам даются дополнительные задания повышенной сложности. Они выполняются учениками, завершившими домашнюю работу до окончания рекомендуемого времени.

Домашняя работа сдается на следующий день или перед началом следующего урока.

### **Ключевое звено 4 (KS-4)**

Ученики KS-4 выполняют домашнюю работу по 3 предметам каждый вечер в течение около 2 часов (40 минут на каждый предмет).

Часто ученикам даются дополнительные задания повышенной сложности. Они выполняются учениками, завершившими домашнюю работу до окончания рекомендуемого времени.

Домашняя работа сдается на следующий день или перед началом следующего урока.

Ученики KS-4 занимаются подготовкой к экзамену IGCSE, в то время как домашняя работа является важной частью подготовки к нему. При необходимости они должны быть готовы к тому, чтобы проводить больше времени за самостоятельным выполнением домашних заданий в целях закрепления пройденного материала, или практиковаться в выполнении заданий, которые представляют для них сложность. Ученикам, которым постоянно требуется больше 2 часов на выполнение домашней работы, следует обратиться к преподавателю-наставнику.

### **Каникулы**

Каникулы являются важной частью обучения для отдыха и подготовки к следующему учебному году/семестру. Домашняя работа на каникулы либо не задается ученикам ниже уровня KS-4, либо задается только с разрешения Заместителя директора по академической работе.

Ученикам KS-4 и старше даются задания на каникулы в целях подготовки к государственным экзаменам, но их уровень сложности и необходимость проверяется Заместителем директора по академической работе.

### **Плагиат**

Во время обучения ученикам выдаются небольшие научно-исследовательские задания в качестве подготовки к занятиям. Цель – научить детей проводить успешные исследования, в том числе с помощью интернета. Экзаменационные комиссии и учителя отмечают, что участились случаи плагиата со стороны учеников. В нашей школе является недопустимым «копировать» информацию из интернета, а также списывать у других учеников, и выдавать их за свои работы в обоих случаях.

### **Невыполнение/плохое выполнение домашней работы**

Если домашняя работа не была сдана вовремя, учитель может разрешить ученику сдать ее на следующий день или занести его в список «отстающих». Внеклассные занятия с «отстающими» учениками проходят по вторникам и четвергам, чтобы завершить/переделать не сданную вовремя или плохо выполненную домашнюю работу, или пересдать тесты. Данные занятия могут курироваться любым учителем. Выполнение внеклассной работы важнее, чем посещение факультативных занятий.

Розовые подписи не ставятся ни за не сданные вовремя или плохо выполненные работы, ни за непройденные тесты.

### **Пропуск занятий**

Учителя дают задания тем ученикам, которые отсутствовали по просьбе родителей. Они не являются обязательными, если ребенок чувствует себя плохо. Но если родители решат, что состояние его здоровья позволяет, то они могут быть выполнены.

Учителя не дают задания и не ставят оценки ученикам, отсутствовавшим без разрешения.

## ПРОВЕРКА

Работы учеников проверяются в течение 48 часов с момента их сдачи, или к следующим занятиям. Данное время увеличивается, если домашняя работа включает объемные задания, такие как написание эссе или выполнение проектов.

## Оценивание работ

Учитель должен исправлять только те ошибки, которые имеют отношение к цели домашней работы, т.к. огромное количество исправлений может негативно сказаться на психическом состоянии детей.

Существует 4 вида оценивания работ.

**Оценка и замечания:** наиболее часто используемый вид оценивания, когда учитель вносит исправления в работу ученика, и указывает моменты, над которыми необходимо поработать, что может послужить основой для следующего домашнего задания. Согласно исследованиям внесение замечаний является более эффективным методом, чем выставление оценок. Поэтому оценки в работах не ставятся, но учитель может записывать их в свой журнал. Как правило, оценки выставляются при проведении итоговых тестов.

**Устная оценка:** Учитель может остаться с учеником после уроков и дать устную оценку его работе. После чего ученик записывает ключевые моменты в своей тетради.

**Оценка ровесников:** Работа ученика проверяется другим учеником, что развивает такое важное качество, как понимание того, что необходимо, чтобы получить хорошую оценку за определенное задание.

**Самооценка:** Т.е. ученик сам оценивает свою работу. Чаще всего данный метод применяется, когда ответы учеников одинаковы. Ученики могут попросить учителя разъяснить те ответы, которые оказались неверными, получить незамедлительный ответ, и понять, почему они ошиблись. Как правило, оценки за такие работы не выставляются. Учитель может попросить учеников объяснить, почему они выбрали те или иные ответы, и считают другие ответы неверными. Впоследствии работы, оцененные ровесниками или самими учениками, проверяются учителем. Также ученики могут написать, насколько хорошо они выполнили работу и о том, как они могли бы ее улучшить.

Оценка учеников дошколы отличается от других ключевых звеньев. Их работы подвергаются непрерывному анализу в виде наблюдений и оценок по всем предметам. Все достижения и события записываются в портфолио, в котором объединены данные об успеваемости и слабых сторонах по окончании основного уровня для младших групп, подтвержденные фотографиями.

## Документирование

Учителя записывают оценки учеников за домашнюю работу, тесты и экзамены, используя их в дальнейшем планировании учебного процесса и отчетности.

## Мониторинг

Процессы выдачи домашних заданий и оценки работ учеников контролируются Главами департаментов, руководителями ключевых звеньев, Заместителем директора по

академической работе и Директором, на предмет соблюдения правил оценки и проверки домашней работы. Они могут давать консультации отдельным учителям и Главам департаментов Heads of Department о том, как модернизировать данные процессы.

## **ОЦЕНКА**

Оценка учеников школы «Haileybury Astana» проводится в соответствии со стандартами, которые используются в школах Великобритании и за рубежом.

Существуют 2 вида оценок: текущие и итоговые.

**Текущие оценки** выставляются учителями, чтобы проанализировать материалы, которые ученики поняли/не поняли, для дальнейшего планирования учебного процесса. Они являются индивидуальными, и учителя используют их, чтобы раздавать индивидуальные задания.

Текущие оценки не влияют на баллы. Список примерных заданий:

- Попросить ребенка объяснить что-либо однокласснику, учителю или всему классу
- Классные обсуждения в формате «вопрос-ответ» в конце занятий
- Индивидуальные беседы учителя или его ассистента с учеником
- Классные задания, т.е. упражнения на понимание и рабочие тетради
- Парные/групповые занятия
- Домашние задания
- Задать детям вопросы по тексту прочитанного абзаца, или объяснить алгоритм решения математической задачи.

**Итоговая оценка** ставится в результате проведения тестов, экзаменов, для подсчета объема материала, который дети выучили или запомнили, что отражает действительное положение дел. Например, тесты на знание слов, произношение или таблицы умножения. В старших классах детям необходимо не только знать теорию, но и применять полученные знания на практике. Наши методы обучения направлены не только на получение теоретических знаний, но и на их практическое применение. Итоговые оценки влияют на баллы.

Результаты итоговых оценок используются для планирования учебного процесса, но данная функция не является основной.

Оценка учеников проводится для того, чтобы ставить реальные и соответствующие цели перед учениками, включаемые в отчетность. На уровне KS-1 и выше в индивидуальных отчетах указываются цели, поставленные перед каждым учеником по каждому предмету, чтобы помочь повысить их успеваемость.

Итоговые оценки выставляются во второй половине осеннего и весеннего семестров.

## **Контрольные работы**

Тесты проводятся с 4 класса, чтобы оценить способности детей и сравнить результаты с гос. статистическими данными. Такие тесты проводятся среди тысяч детей в Великобритании и за рубежом, помогая получить статистически важную информацию, и сравнить уровни обучения наших учеников с учениками других школ. С течением времени можно сравнить темпы развития детей. Также эти данные используются для прогноза оценки, которую ученики могут получить после сдачи экзамена IGCSE.